



**Risti Põhikool**

**RISTI PÕHIKOOI  
ARENGUKAVA**

2017-2020

## Sisukord

RISTI PÕHIKOOLI ARENGUKAVA .....	3
Risti Põhikooli missioon.....	3
Risti Põhikooli visioon.....	3
Risti Põhikooli põhiväärtused .....	4
Risti Põhikooli arengusuunad .....	4
Risti Põhikooli arengu eesmärgid .....	4
ARENGUKAVA RAKENDAMINE .....	6
SELETUSKIRI RISTI PÕHIKOOLI ARENGUKAVA JUURDE .....	7
Arengukava koostamise lähtekohad .....	7
Arengukava koostamise protsess.....	8
Kooliarenduse valdkonnad .....	8
Arengukava koostamise aluseks olev lähenemisviis .....	9
Õppeasutust peamiselt mõjutavad tegurid lähiajal .....	10
Missioon, visioon ja põhiväärtused .....	10
Arengukava eesmärgid ja põhisuunad .....	11
Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine.....	13
Püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise hindamine .....	13
Arengukava uuendamine .....	13

## RISTI PÕHIKOOLI ARENGUKAVA

Risti Põhikooli arengukava koostamisel on lähtunud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1, millest tulenevalt määratakse arengukavas kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad, et tagada kooli tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng. Risti Põhikooli arengukava on koostatud aastateks 2017–2020.

Risti Põhikooli arengu eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel on lähtunud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses seatud ülesannetest, riiklike õppekavade eesmärkidest, Lääne-Nigula valla arengukavast aastateks 2014–2022 ja uuringust „Lääne-Nigula valla õpilaste arvu prognoos põhikooliastmes aastani 2030“.

Arengukava eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel on arvestatud ka järgmiste strateegiliste dokumentidega:

- „Eesti elukestva õppe strateegia 2020“;
- Eesti säästava arengu riiklik strateegia „Säästev Eesti 21“;
- Vabariigi Valitsuse poolt kinnitatud konkurentsivõime kava „Eesti 2020“;
- Euroopa Komisjoni dokument „Avatud haridusruum: innovaatilised õpetamis- ja õppimismeetodid kõigi jaoks uute tehnoloogia ja avatud õppematerjalide kaudu“;
- Euroopa Komisjoni tegevuskava „Ettevõtlus 2020“ – ettevõtlikkuse taaselavdamine Euroopas;
- Euroopa Komisjoni dokument „Hariduse ümbermõtestamine: investeerimine oskustesse paremate sotsiaalmajanduslike tulemuste nimel“.

### Risti Põhikooli missioon

Risti Põhikooli kõikide töötajate missiooniks on luua tingimused kõigi õpilaste arenguks ja toetada iga õpilase arengut, sõltumata tema võimekusest, ealistest iseärasustest, kodustest tingimustest, füsioloogilistest eeldustest ja tervislikust seisundist.

### Risti Põhikooli visioon

Oleme usaldusväärsed ja professionaalsed partnerid vanematele nende laste arenguks vajalike tingimuste loomisel. Meid hindavad kõrgelt õppurid, nende vanemad, kogukond ja üldsus. Anname oma panuse, et Eestis elaksid inimesed, kes tähtsustavad üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele, kultuuri ja traditsioonide vastu, isamaalisus, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõigluslikkus).

## Risti Põhikooli põhiväärtused

- **Oleme usaldusväärsed.** Tahame olla õppe- ja kasvatusvaldkonnas parimad asjatundjad ning teeme oma tööd pühendumuse ja vastutustundega. Toetume pedagoogilises tegevuses kaasaegsetele ja teoreetiliselt põhjendatud lähenemisviisidele, olles valmis enda valikuid ja otsuseid argumenteeritult põhjendama. Oleme ausad iseenda ja teiste vastu ning tahame olla kõigile partneritele positiivseks eeskujuks. Meie tegevus on arusaadav nii kolleegidele, partneritele kui ka avalikkusele.
- **Oleme koostööle avatud.** Tahame olla usaldusväärsed, õiglased ja koostööle avatud partnerid, kuna paremad tulemused tekivad koostöös. Austame ja arvestame oma partnereid ning nende seisukohti.
- **Oleme loovad.** Õpime igast kogemusest ning arendame loovust iseendas, et luua uudseid lahendusi. Hindame neid, kes otsivad uusi ideid. Oleme avatud uuendustele ning mõistame ja oskame arvestada otsuste tegemisel muutusi haridussüsteemis ja ühiskonnas.
- **Oleme ratsionaalsed.** Otsime varasemast tõhusamaid lahendusi, mis tagaksid eesmärgi saavutamise võimalikult säästval viisil. Meie tegutsemine ja otsused peavad olema sellised, mis arvestavad inimeste kaasamisel, ajaressursi ja materiaalsete vahendite kasutamisel säästlikkuse põhimõtet.
- **Oleme järjepidevad.** Kanname edasi kodupaiga ja kogukonna kultuuripärandit ning traditsioone. Toetame tervislikku ja sportlikku eluviisi. Tagame turvalise õpi- ja arengukeskkonna.

## Risti Põhikooli arengusuunad

Lähtuvalt sisehindamise käigus läbiviidud hetkeseisu analüüsist, oleme esiplaanile seadnud kuus olulisemat arengu põhisuunda, millele tuleks Risti Põhikoolis lähiaastatel keskenduda. Nendeks on:

- muutused õpikäsituses;
- õppijates sotsiaalsete võtmepädevuste kujunemine;
- õppijates ettevõtlikkuspädevuse kujunemine;
- digitaaluskused;
- võõrkeelte valdamine;
- tagasisidestamine ja kommunikatsioon.

## Risti Põhikooli arengu eesmärgid

Risti Põhikooli missiooni, visiooni ja põhisuundade elluviimiseks oleme kuus prioriteetset arengu eesmärki:

1. **Koolis on rakendatud õpikäsitus, mis tagab õppijate õpimotivatsiooni.** Taotluseks on koolis saavutada õpikäsituse muutus, mis põhineb väljundipõhise õppe põhimõtetel ning on suunatud sellele, et tagada kõigi õppijate õpitahe sõltumata nende

võimekusest, ealistest iseärasustest, kodustest tingimustest, füsioloogilistest eeldustest ja tervislikust seisundist.

2. **Koolis töötavad uuendusmeelsed ja kvalifitseeritud õpetajad, kellel on suurepärased digioskused.** Taotluseks on tagada koolis õpikeskkond, kus igapäevaselt kasutatakse tõhusalt innovaatilisi õppemeetodeid, sh info- ja kommunikatsioonitehnoloogia potentsiaali ning avatud õpikeskkondade kasutamist õppes.
3. **Koolis toimub läbimõeldud ja tulemuslik üldpädevuste ja tööalast konkurentsivõimet suurendavate valdkonnaoskuste kujundamine.** Taotluseks on tagada koolis õpikeskkond, kus pööratakse süstemaatilist tähelepanu üldpädevuste kujundamisele ja tagasisidestamisele. Erilise tähelepanu alla on järgmised võtmeoskused: õpioskused, ettevõtlikkus, digitaaloskused ja õpilaste sotsiaalsed võtmepädevused.
4. **Kool on avatud kogukonnale, mis põhineb ühiste väärtustele ja üksteist toetavale koostööle.** Taotluseks on tagada selline koolikultuur, mis tagab kõigi osapoolte rahulolu ja kõigi osapoolte kaasatuse.
5. **Kool on avatud Eesti ja rahvusvaheliste koostööpartneritele.** Taotluseks on luua nii eesti sisene kui rahvusvaheline koostöövõrgustik, mis loob õppijatele täiendavaid arenguvõimalusi. Lähtutakse arusaamast, et Risti Põhikoolil peab oma koostööpartneritele olema anda lisaväärtust. Rahvusvahelise koostöö arendamiseks pööratakse erilist tähelepanu võõrkeelteoskusele.
6. **Koolis on rakendatud erinevaid huvigruppe hõlmav tagasisidestamise ja kommunikatsiooni süsteem.** Lähtutakse põhimõttest, et kool toimib läbipaistvalt ja tagatud on igakülgse pädeva info edastamine. Selgitatakse pidevalt huvigruppide soove ja vajadusi. Saadud info analüüsitakse ja võetakse arvesse koolikeskkonna ning õppetegevuse parendamisel.

## ARENGUKAVA RAKENDAMINE

1. Arengukava elluviimiseks kavandatakse iga õppeaasta alguseks detailne arengukava rakendusplaan kooli üldtööplaanis. Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse sisehindamise käigus hetkeolukorda ning arengukava elluviimise tulemusi. Analüüsi tulemused arutatakse läbi kooli õppenõukogus ning õppenõukogu esitab vajadusel ettepanekud arengukava uuendamiseks.
2. Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine toimub kooli eelarves igal aastal eelarve koostamise käigus tulenevalt kooli üldtööplaanist.
3. Arengukavas püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise hindamine toimub iga õppeaasta lõpus. Analüüsi tulemused vormistatakse õppeaasta kokkuvõttes ning arutatakse läbi kooli õppenõukogus.
4. Kooli arengukava tervisealastes küsimustes lähtub koolitervishoiuteenuse osutaja ettepanekutest. Arengukava töötatakse välja kord õppeaastas teenuse osutaja poolt kogutud terviseinfo analüüsi põhjal (sotsiaalministri 13. augusti 2010. a määruse nr 54 „ Koolitervishoiuteenust osutava õe tegevused ning nõuded õe tegevuste ajale, mahule, kättesaadavusele ja asukohale“ § 2 lõike 2 punkt 7). Arengukava kooskõlastatakse koolipidajaga ja tervishoiuteenuse osutajaga ning kehtestatakse kooli direktori käskkirjaga.

# SELETUSKIRI RISTI PÕHIKOOLI ARENGUKAVA JUURDE

## Arengukava koostamise lähtekohad

**Tulenevalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 67 lõikest 1 on Risti Põhikooli arengukavas määratud kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad aastani 2020, et tagada kooli toimimine ja jätkusuutlik areng.**

Arengukava on koostatud nii, et see seaks kooli tegevusele eesmärgid ja põhisuunad, mis tagaksid jätkusuutliku tasakaalustatud arengu, aitaksid tulla toime kooli ees seisvate strateegiliste eesmärkide ja muutustega ning tagaksid kooli toimimise ja kvaliteedi õppe- ja kasvatustegevuses, mida koolilt eeldatakse.

Arengukava eesmärkide ja põhisuundade kirjeldamisel on lähtutud sisehindamise tulemusena välja selgitatud kooli parendusvaldkondadest, mis leiti analüüsidest kooli õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnates nende tulemuslikkust. Aluseks võeti viimase kolme õppaasta üldtööplaani täitmise aruanded. Sisehindamisel lähtuti põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 78 lõikest 1.

Kooli missiooni, visiooni, põhiväärtuste ning arengu eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel oleme lähtunud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses seatud ülesannetest, riiklike õppekavade, Lääne-Nigula Valla arengukava aastateks 2014-2022, eesmärkidest ja uuringust „Lääne-Nigula valla õpilaste arvu prognoos põhikooliastmes aastani 2030“.

Arengukava eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel oleme arvestanud ka järgmiste dokumentidega:

- Eesti elukestva õppe strateegia 2020 (Vabariigi Valitsuse 13.02.2014. a korraldus nr 59);
- Eesti säästva arengu riiklik strateegia „Säästev Eesti 21“ (Riigikogu 14.09.2005. a otsus);
- Vabariigi Valitsuse poolt 08.05.2014. a kinnitatud konkurentsivõime kava „Eesti 2020“;
- Euroopa Komisjoni teatis: „Avatud haridusruum: innovaatilised õpetamis- ja õppimismeetodid kõigi jaoks uue tehnoloogia ja avatud õppematerjalide kaudu“ (Brüssel, 25.09.2012. a);
- Euroopa Komisjoni teatis: Tegevuskava „Ettevõtlus 2020“ – ettevõtlikkuse taaselavdamine Euroopas (Brüssel, 09.01.2013. a);
- Euroopa Komisjoni teatis: „Hariduse übermõtestamine: investeerimine oskustesse paremate sotsiaalmajanduslike tulemuste nimel“ (Strasbourg, 20.11.2012. a).

Arengukava on aluseks üldtööplaanis tegevuskava koostamiseks, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide ja põhisuundade realiseerumine läbi konkreetsete tegevuste ja nende tegevuste rakendamise. Üldtööplaanis kavandatakse üheks õppeaastaks detailsemad tegevused eesmärkide

saavutamiseks, sõnastatakse mõõdetavad tulemused, esitatakse tegevuste tähtsajad ja tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud.

Arengukava elluviimine tugineb kooli liikmeskonna initsiatiivil, saavutustahtel ning muutustega kohanemisvõimel, mistõttu arengukava kirjeldab koostamise ajal koostajatel olnud ettekujutust kooli strateegilistest eesmärkidest, tegevustest ja arengusuundadest järgnevateks aastateks. Arengukava tuleb vaadelda muutuva õigusruumi kontekstis ja arvestades, et tulevikus toimuvad muudatused majanduskeskkonnas ja õiguslikus regulatsioonis võivad mõjutada ja muuta meie prioriteete eesmärkide ja põhisuundade osas.

Arengukava loob visiooni sellest, kuhu kooliorganisatsiooni liikmed tahavad oma arengus pürgida. Arengukava väljendab seda, millisena näevad kooliorganisatsiooni liikmed enda kooli tulevikus ning milliseid eesmärke nad soovivad saavutada selleks, et tagada toimiv õppe- ja kasvatusprotsess. Arengukava on koostatud põhimõttel, et arengut kavandatakse endale. Arengukavas esitatud eesmärkide saavutamise kohustus on ainult kooli töötajatel ning eesmärkide saavutamist toetab hoolekogu.

### Arengukava koostamise protsess

Arengukava koostamiseks moodustati töörühm, kelle ülesandeks oli korraldada arengukava terviklik koostamine algusest lõpuni kindlaks määratud tähtsajaga. Koostamise protsessi juhtis direktor. Arengukava koostamisse olid kaasatud kõik isikud, kes arengukava elluviimise eest vastutavad.

Arengukava koostamisele eelnes sisehindamine. Sisehindamise kaudu selgusid kooli tegevuse eesmärgid ja põhisuunad.

Arengukava sisulisele koostamisele järgnes arengukava vormistamine ja esitlemine kooli töötajatele, õpilasesindusele, õppenõukogule, hoolekogule ning kooli pidaja esindajatele, toimus arengukava arutelu. Arutelud arengukava teemal tagasid avatud diskussiooni kooli tuleviku visioonist ja ühetaolise arusaama kujunemise kavandatavast. Arengukava koostamise etapis analüüsiti kooli tänast olukorda tuginedes sisehindamisele ja sõnastati eesmärgid ning põhisuunad järgnevateks aastateks.

### Kooliarenduse valdkonnad

Arengukavas luuakse kooli tasandil tulekuvision ja sõnastatakse eesmärgid ning põhisuunad aastani 2020. Arengukava annab suunised jätkusuutliku arengu saavutamiseks. Tegevusvaldkonnad on kooli põhifunktsioonide kogum, mille lõikes seatakse strateegilised eesmärgid ja põhisuunad. Kooli tegevusvaldkonnad hõlmavad kokkuvõetult kogu kooli tegevust. Eristatud on kahte põhilist tegevusvaldkonda:

- õppe- ja kasvatusprotsess;
- juhtimine.



Tegemist ei ole sõltumatute tegevusvaldkondadega ja nende valdkondade iseseisva arengu kavandamisega, vaid arengu kavandamine valdkondade kaudu võimaldab lõimida kaks olulist kooli põhitegevust - õppe- ja kasvatustegevus ning seda toetavad tegevused. Kooli kui organisatsiooni tegevusvaldkondade kogumi tulemus on põhihariduse omandamise võimaldamine. Õppe- ja kasvatustegevuse ja juhtimise tulemuslikkus saavutatakse kooliorganisatsiooni üldiste väärtuste ja heaolu parandamiseks kohaldatavate protsesside elluviimise ning ressursside efektiivse juhtimise kaudu.

### Arengukava koostamise aluseks olev lähenemisviis

Strateegiline juhtimine koolis põhineb protsessikesksel lähenemisviisil ning *Planeeri – Tee – Kontrolli – Parenda* metodoloogial. Planeerimine kajastub arengukavas, teostamine üldtööplaanis, kontrollimine ja parendusettepanekud õppeaasta analüütilises kokkuvõttes ja sisehindamises. Sisehindamine on omakorda sisendiks arengukavale.

Valitud *Planeeri – Tee – Kontrolli – Parenda* metodoloogia võimaldab hinnata koolile seatud nõudmisi, planeerida tegevusi, eraldada asjakohaseid ressursse, rakendada parendamistegevusi ja mõõta nende tulemusi. Nimetatud metodoloogia võimaldab jõuda põhjendatud otsusteni, mis on arengukavas väljendatud prioriteetsete eesmärkidena ja määratletud arengustrateegiatega.

Hüved, mida soovitakse käesoleva arengukava elluviimisel saavutada, on järgmised:

- senisest suurem konkurentsivõime;
- langetatud otsuste suurem mõjususe;
- igapäevategevus ja otsuste vastuvõtmine lähtub kehtivast õigusest;
- paranenud kooli tegevusnäitajad;
- olemasolevate ressursside optimaalsem kasutamine;
- töötajate suurem vastutusvõime;
- protsessi- ja tulemuskeskne tööaja kasutus;
- suurenenud intellektuaalne kapital;
- optimeeritud, mõjusad ja tõhusad protsessid;
- kommunikatsiooni ja tagasisidestamise paranenud toimivus;
- usaldusväärsus;
- jätkusuutlik areng;
- huvigruppide lojaalsus ja ühtse koolipere tunne;
- õpimotivatsiooniga õpilaskond;
- paranenud õppeedukus;
- õpinguid jätkavate põhikooli lõpetajate suurem osakaal ning olematu põhikoolist väljalangevus;
- kooli toetavad vanemad;
- lapsevanemate ja kooli tihedam koostöö õppekvaliteedi ja õpikeskkonna parendamisel.

## Õppeasutust peamiselt mõjutavad tegurid lähiajal

Arengukavale eelnes riskihindamine, mille tulemusi oleme arengukava koostamisel arvestanud.

Ouliseks väliskeskonna teguriks, mis lähiaastatel mõjutab õppeasutuse tegevust, on:

- hariduskorralduse ajakohastamine riiklikul ja kooli pidaja tasandil;
- „Elukestva õppe strateegiast 2020“ tulenevalt muutuva õpikäsituse rakendamises koolis.

Ouliseks sisekeskkonna teguriks, mis mõjutab õppeasutuse tegevust, on:

- kooli töötajate senisest suurem kaasamine kooli tegevusse panustamisel;
- säästev hoiak, mis eeldab säästvat käitumist;
- liitklassis õppimine ja õpetamine.

## Missioon, visioon ja põhiväärtused

**Arengukavas on esitatud kooliorganisatsioonis ühiselt kokkulepitud missioon, visioon ning põhiväärtused. Samuti on arengukavas esitatud missiooni, visiooni ja põhiväärtuse definitsioonid, st kuidas me oma organisatsioonis neid mõistame.**

- Missiooni all mõistame oma olemasolu üldist eesmärki, seda miks ja kelle jaoks me eksisteerime.
- Visioon annab meile soovitava olukorra kirjelduse – millised me tulevikus oleme ja mille poolest eristume.
- Põhiväärtuste all mõistame ühiseid hoiakuid, suhtumist ja käitumisreegleid, mis aitavad meil kõige paremini oma missiooni teostada ja visioonis kirjeldatud seisundini jõuda.

Kooli missiooni, visiooni, põhiväärtuste ning kooli arengu eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel on **arvestatud sise- ja väliskeskonna muutujaid. Lähtunud on**

- põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses koolile seatud ülesannetest,
- riiklike õppekavade eesmärkidest ning
- Eesti ja Euroopa Liidu strateegilistest haridusvaldkonda puudutavatest dokumentidest.

Arengukava koostamise protsessis sõnastati kooli missioon, visioon ja põhiväärtused alljärgnevalt.

**Meie missioon** - Risti Põhikooli kõikide töötajate missiooniks on luua tingimused kõigi õpilaste arenguks ja toetada iga õpilase arengut, sõltumata tema võimekusest, ealistest iseärasustest, kodustest tingimustest, füsioloogilistest eeldustest ja tervislikust seisundist.

**Meie visioon** - Oleme usaldusväärsed ja professionaalsed partnerid vanematele nende laste arenguks vajalike tingimuste loomisel. Meid hindavad kõrgelt õppurid, nende vanemad, kogukond ja üldsus. Anname oma panuse, et Eestis elaksid inimesed, kes tähtsustavad üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele, kultuuri ja traditsioonide vastu, isamaalisus, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).

**Meie põhiväärtused:**

- **Oleme usaldusväärsed.** Tahame olla õppe- ja kasvatusvaldkonnas parimad asjatundjad ning teeme oma tööd pühendumuse ja vastutustundega. Toetume pedagoogilises tegevuses kaasaegsetele ja teoreetiliselt põhjendatud lähenemisviisidele, olles valmis enda valikuid ja otsuseid argumenteeritult põhjendama. Oleme ausad iseenda ja teiste vastu ning tahame olla kõigile partneritele positiivseks eeskujuks. Meie tegevus on arusaadav nii kolleegidele, partneritele kui ka avalikkusele.
- **Oleme koostööle avatud.** Tahame olla usaldusväärsed, õiglased ja koostööle avatud partnerid, kuna paremad tulemused tekivad koostöös. Austame ja arvestame oma partnereid ning nende seisukohti.
- **Oleme loovad.** Õpime igast kogemusest ning arendame loovust iseendas, et luua uudseid lahendusi. Hindame neid, kes otsivad uusi ideid. Oleme avatud uuendustele ning mõistame ja oskame arvestada otsuste tegemisel muutusi haridussüsteemis ja ühiskonnas.
- **Oleme ratsionaalsed.** Otsime varasemast tõhusamaid lahendusi, mis tagaksid eesmärgi saavutamise võimalikult säästval viisil. Meie tegutsemine ja otsused peavad olema sellised, mis arvestavad inimeste kaasamisega, ajaressursi ja materiaalsete vahendite kasutamisel säästlikkuse põhimõtet.
- **Oleme järjepidevad.** Kanname edasi kodupaiga ja kogukonna kultuuripärandit ning traditsioone. Toetame tervislikku ja sportlikku eluviisi. Tagame turvalise õpi- ja arengukeskkonna.

### Arengukava eesmärgid ja põhisuunad

Lähtuvalt sisehindamise käigus läbiviidud hetkeseisu analüüsist, on Risti Põhikooli arengukavas esiplaanile toodud kuus olulisemat arengu põhisuunda, millele tuleks Risti Põhikoolis lähiaastatel keskenduda. Nendeks on:

- muutused õpikäsituses;
- õppijates sotsiaalsete võtmepädevuste kujunemine;
- õppijates ettevõtlikkuspädevuse kujunemine;
- digitaaloskused;
- võõrkeelte valdamine;
- tagasisidestamine ja kommunikatsioon.

Tulenevalt hetkeseisu analüüsist ning tuginedes Risti Põhikooli missioonile, visioonile ning põhiväärtustele, on arengukavas määratletud kooli arengu eesmärgid aastateks 2017-2020. Kooli arengukavas on määratletud kõige olulisemad eesmärgid ja põhisuunad nii, et neid oleks korruga vaateväljas sellisel hulgal, mis on korruga haaratavad ja jälgitavad. Lähtutud on põhimõttest: keskendumine vähestele, kuid olulistele eesmärkidele, toob kaasa ka vähemprioriteetsete eesmärkide saavutamise. Risti Põhikooli arengukavas on määratletud prioriteetseid arengu eesmäärke kuus:

7. **Koolis on rakendatud õpikäsitus, mis tagab õppijate õpimotivatsiooni.** Taotluseks on koolis saavutada õpikäsituse muutus, mis põhineb väljundipõhise õppe põhimõtetel ning on suunatud sellele, et tagada kõigi õppijate õpitahe sõltumata nende võimekusest, ealistest iseärasustest, kodustest tingimustest, füsioloogilistest eeldustest ja tervislikust seisundist.
8. **Koolis töötavad uuendusmeelsed ja kvalifitseeritud õpetajad, kellel on suurepärased digioskused.** Taotluseks on tagada koolis õpikeskkond, kus igapäevaselt kasutatakse tõhusalt innovaatilisi õppemeetodeid, sh info- ja kommunikatsioonitehnoloogia potentsiaali ning avatud õpikeskkondade kasutamist õppes.
9. **Koolis toimub läbimõeldud ja tulemuslik üldpädevuste ja tööalast konkurentsivõimet suurendavate valdkonnaoskuste kujundamine.** Taotluseks on tagada koolis õpikeskkond, kus pööratakse süstemaatilist tähelepanu üldpädevuste kujundamisele ja tagasisidestamisele. Erilise tähelepanu alla on järgmised võtmeoskused: õpioskused, ettevõtlikkus, digitaaloskused ja õpilaste sotsiaalsed võtmevärdused.
10. **Kool on avatud kogukonnale, mis põhineb ühistele väärtustele ja üksteist toetavale koostööle.** Taotluseks on tagada selline koolikultuur, mis tagab kõigi osapoolte rahulolu ja kõigi osapoolte kaasatuse.
11. **Kool on avatud Eesti ja rahvusvaheliste koostööpartneritele.** Taotluseks on luua nii eesti sisene kui rahvusvaheline koostöövõrgustik, mis loob õppijatele täiendavaid arenguvõimalusi. Lähtutakse arusaamast, et Risti Põhikoolil peab oma koostööpartneritele olema anda lisaväärtust. Rahvusvahelise koostöö arendamiseks pööratakse erilist tähelepanu võõrkeelteoskusele.
12. **Koolis on rakendatud erinevaid huvigruppe hõlmav tagasisidestamise ja kommunikatsiooni süsteem.** Lähtutakse põhimõttest, et kool toimib läbipaistvalt ja tagatud on igakülgse pädeva info edastamine. Selgitatakse pidevalt huvigruppide soove ja vajadusi. Saadud info analüüsitakse ja võetakse arvesse koolikeskkonna ning õppetegevuse parendamisel.

### Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine

Arengukava on koostatud eeldusel, et kõik tegevused oleksid teostatavad ning tulemused saavutatavad olemasolevate eelarveliste vahenditega ning õppeasutuse areng tagatakse igapäevase senisest tõhusama tööülesannete täitmise kaudu. Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine toimub kooli eelarves igal aastal eelarve koostamise käigus tulenevalt kooli üldtööplaanist.

### Püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise hindamine

Arengukavas püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise hindamine toimub iga õppeaasta lõpus. Analüüsi tulemused vormistatakse õppeaasta kokkuvõttes ning arutatakse läbi kooli õppenõukogus.

### Arengukava uuendamine

Arengukava elluviimiseks kavandatakse iga õppeaasta alguseks detailne arengukava rakendusplaan kooli üldtööplaanis. Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse sisehindamise käigus hetkeolukorda ning arengukava elluviimise tulemusi. Analüüsi tulemused arutatakse läbi kooli õppenõukogus ning õppenõukogu esitab vajadusel ettepanekud arengukava uuendamiseks.